

# METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN BASADA EN LAS TIC PARA EVALUAR EL IMPACTO SOCIAL DE LA FORMACIÓN EN ALTERNANCIA

ERASMUS + Project No. 2017-1-ES01-KA202-038537



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

## MARCO METODOLÓGICO ATWORK PARA EVALUAR EL IMPACTO SOCIAL DE LA FORMACIÓN

### Por qué evaluar

La evaluación es un componente clave en cualquier intervención, y las actividades y los programas de formación no están exentos de este requisito. Debido a que el aprendizaje se considera un elemento esencial para el desarrollo económico y social, se han creado diferentes métodos y marcos metodológicos para apoyar la evaluación del aprendizaje. Sin embargo, estos procesos prestan mayor atención a medir la satisfacción del estudiante o la calidad de la formación recibida que al impacto que esta tendrá, no solo en el “estudiante”, sino también en su entorno.

El impacto de cualquier actividad formativa está vinculado a múltiples factores, como el desarrollo de las capacidades técnicas y transversales, la empleabilidad, las habilidades sociales e intrapersonales, que nos proporcionan una imagen de cómo se enfrentará cada estudiante al trabajo y a su entorno social. Del mismo modo, esta evaluación nos permitirá saber si el programa formativo responde a las necesidades y expectativas del estudiante, así como a las de las empresas y el mercado laboral. Por último, nos orientará de cara a futuras intervenciones más adaptadas a dichos factores.

Si exigimos su importancia para los procesos de aprendizaje en general, la evaluación del impacto adquiere mayor relevancia en los esquemas de formación en alternancia, cuyo rasgo principal es la formación práctica dentro de la empresa. Esta formación, relacionada directamente con el mercado laboral, ofrece a la población más vulnerable en el mercado laboral la oportunidad de mejorar y adaptar sus habilidades para la empleabilidad y el desarrollo personal y social.

### Definición de evaluación – ENFOQUE ATWOK

Podemos encontrar diferentes definiciones sobre lo que es la evaluación: desde “juzgar o determinar el valor de, tasar” hasta “formar una idea de la cantidad, el número o el valor de”, pasando por “determinar la importancia, el valor o la condición de, generalmente a partir de un estudio y una valoración detallada”.

La OCDE define EVALUACIÓN como la valoración sistemática y objetiva de un proyecto, programa o política en curso o finalizada, su diseño, implementación y resultados. El objetivo es determinar la relevancia y la realización de los objetivos, la eficiencia del desarrollo, la efectividad, el impacto y la sostenibilidad. La UNESCO utiliza una adaptación de la definición previa para describir el concepto de evaluación: “una valoración sistemática de una intervención planificada, en curso o finalizada para determinar su relevancia, eficiencia, efectividad, impacto y sostenibilidad”. El objetivo es incorporar las lecciones aprendidas al proceso de toma de decisiones.

En línea con estas definiciones, el partenariado ATWORK acuerda que **LA EVALUACIÓN ES LA VALORACIÓN SISTEMÁTICA Y OBJETIVA DE UNA INTERVENCIÓN FUTURA, PASADA Y PRESENTE PARA DETERMINAR LA RELEVANCIA Y REALIZACIÓN DE SUS OBJETIVOS, SU EFICIENCIA Y EFECTIVIDAD, ASÍ COMO SU IMPACTO SOSTENIBILIDAD.**

Esta es la definición que apoyará el desarrollo del marco metodológico ATWORK para evaluar el impacto social de la formación.

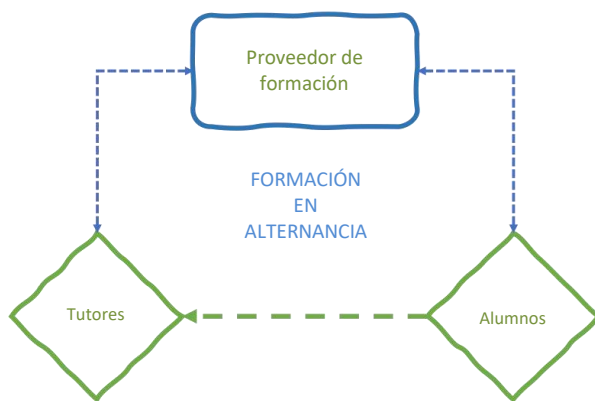


## Elementos clave del marco metodológico ATWORK

Este marco metodológico de evaluación se basa en algunas ideas, conceptos y suposiciones que guiarán el futuro uso de la herramienta de evaluación ATWORK. A continuación se presentan las bases, que nos ayudarán a comprender mejor el modelo.

### Participantes del proceso de evaluación

El marco metodológico ha sido desarrollado para involucrar tres “perfiles” principales que son relevantes en el proceso de formación: proveedor de formación/empresa – tutor/alumno.



### Beneficiarios de la herramienta

La herramienta podría implementarse en colegios, instituciones de FP, agencias del mercado laboral y sedes educativas similares.



### Evaluación continua

La herramienta sirve paralelamente como medio de evaluación continua y sistema de detección temprana de problemas a nivel individual. Con este fin, la herramienta asume un mínimo de tres fases de evaluación.

## Indicadores y áreas de evaluación

La definición de indicadores y áreas de evaluación ha sido la tarea más crítica del proyecto. El partenariado ATWORK consideró la breve introducción teórica y otras fuentes secundarias para definir estos instrumentos, que constituyen los elementos clave del modelo de evaluación del aprendizaje.

Al comienzo de la iniciativa ATWORK, el partenariado sugirió una serie de criterios para evaluar el programa de formación en alternancia:



De acuerdo con los resultados del análisis desarrollado al inicio del proyecto, así como los diferentes enfoques teóricos, el partenariado estableció las siguientes áreas, que conforman las bases del marco metodológico de evaluación ATWORK:

- Progreso de aprendizaje: formado por una selección de habilidades y competencias objeto de seguimiento;
- Desarrollo profesional: para conseguir una imagen del entorno de formación y el impacto;
- Empleabilidad: para reunir información sobre cualificación previa y experiencia laboral, combinada con expectativas futuras en torno al mercado laboral;
- Dimensión social: que incluye aspectos intrapersonales e interpersonales de la formación profesional recibida.